

## К ВОПРОСУ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ: ОНЛАЙН-КУРСЫ

*Антропова Н. К., Каташинских С. Н.  
Уральский государственный лесотехнический  
университет,  
Екатеринбург*

**Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы и перспективы нетрадиционных образовательных технологий, в частности, массовые открытые онлайн-курсы.

**Abstract:** The article deals with the problems and prospects of unconventional educational technologies, in particular, massive open online course.

**Ключевые слова:** образование, технологии, онлайн-курсы, студент, преподаватель.

**Keywords:** education, technology, online courses, student, teacher.

Задачи и направления реформирования института высшего образования в России предполагают приведение данной системы к общемировым стандартам. Национальные приоритеты в образовательной сфере, а также стратегия и тактика реформирования российского высшего образования подробно исследуются современ-

ными учеными [1]. Это связано, прежде всего, с предстоящими радикальными изменениями в образовании.

Трансформация традиционной схемы трансляции знаний, заключающейся в классической модели лектор – аудитория, происходили постепенно: сокращение аудиторных часов, введение онлайн-экзамена, увеличение объема самостоятельной работы обучающихся, а также сокращение государственного финансирования образовательного процесса, привело к появлению нетрадиционных технологий получения высшего образования, в частности, онлайн-курсов и различных форм дистанционного образования. Развитие нетрадиционных методов обучения обусловлено динамикой инновационных программ в сфере информационных технологий.

Глобальные изменения в сфере образования прогнозируются к 2025 году, когда планируется исчезновение привычных форм образования. Онлайн-курсы по качеству и объему содержания учебного материала на сегодняшний день превосходят то, что могут предложить большинство университетов. В настоящее время онлайн-курсы выстраиваются в длинные образовательные цепочки: от получения базовых знаний до специализации.

Первый образовательный проект по искусственному интеллекту на основе МООС (массовые открытые онлайн-курсы) заработал в 2012 году в Стэнфордском университете. На

этот бесплатный курс зарегистрировались 160 тысяч слушателей из 190 стран [3]. В течение короткого периода онлайн-курсы возникли во многих университетах США, Европы и России.

Одной из первых и самых крупных образовательных платформ является Coursera. На сайте [www.coursera.org](http://www.coursera.org) есть дорожная карта, включающая правила и условия обучения, перечень и описание предметов. Каждый курс разбит на зачетные недели. Курс содержит план, видеолекции, литературу, компьютерный демонстрационный материал, творческие, тестовые и итоговые задания, сетку зачетных баллов и систему кредитов. В настоящее время известно 36 подобных образовательных платформ [3].

Лучшие мировые онлайн-курсы, составленные агрегатором Class Central: «Наполненная и счастливая жизнь» (Coursera & Школа бизнеса штата Индиана), «Введение в программирование на MATLAB» (Coursera & Университет Вандербильта), «Великие поэмы: «Освобожденный Прометей» (Open Learning & Открытый университет Лондона), «Маркетинг в цифровом мире» (Coursera & Университет штата Иллинойс), «Фракталы и масштабирование» (Complexity Explorer & Университет Санта-Фе), «Что такое сознание?» (FutureLearn & Университет Кейптауна), «Алгоритм секвенирования ДНК» (Coursera & Университет Джонса Хопкинса), «Настрой на благополучие и достижение наивысших показателей» (FutureLearn & Университет Монаша, Австра-

лия), «Программирование для чайников: основы работы с Python» (Coursera & Университет штата Мичиган), «CS100.1x: Введение в большие данные на базе Apache Spark» (Tdx & Университет Калифорнии в Беркли). Кроме того, различные университеты Запада предлагают свои онлайн-курсы, например, «Креативность, инновации и изменения» от Университета штата Пенсильвания.

Российские онлайн-курсы: «Поиск и выбор бизнес-идеи» («Универсариум» от Сколково и МГУ), «Гениальность, одаренность, посредственность» («Лекториум» от Томского государственного университета), проект Academia на «Культуре» и др. Современная гуманитарная академия, организующая весь учебный процесс только в дистанционной форме. Интернет университет информационных технологий – Национальный открытый университет ИНТУИТ предлагает свой электронный ресурс.

Направления онлайн-курсов: бизнес и менеджмент, естественные науки, общественные науки, электроника, гуманитарные науки, образование и обучение, медицина и здравоохранение, программирование, инженерные науки, математика и др. Помимо разнообразной коллекции современного учебного материала, система МООС выполняет функции рекламы и пропаганды университетов. Также складывается положительная тенденция межвузовского объединения на основе растущей студенческой мобильности. Зачетно-кредитная система по-

звolyет студентам использовать накопленные баллы в одном вузе предъявлять в другом для дальнейшего обучения. Образовательная мобильность является ответом на вызов времени, так как современному производству требуются креативные специалисты, способные к самообразованию и постоянному повышению квалификации.

Действующая система оценок различается на Западе и в России. Тем не менее, существуют общие проблемы: невозможно полностью автоматизировать процесс контроля и оценки знаний; проблематичной оказалась попытка исключить преподавателя из учебного процесса. Таким образом, сформировалась система смешанного обучения, с учетом установочных лекций, теоретических консультаций и демонстрации практического опыта, а для повышения результативности обучения используется взаимоконтроль обучающихся.

Позитивным фактором является формирование мотивации к обучению на основе сознательного выбора определенной образовательной системы; возможность самостоятельно корректировать образовательный минимум, менять его содержание, в зависимости от социально-ценностной и личностной парадигмы, тем самым, осуществляя процесс самообучения и саморазвития. Таким образом, создаются объективные предпосылки для преодоления того пассивного отношения к обучению, которое преобладает в настоящее время в студенче-

ской среде. Социологические исследования в этой сфере выявили недостаточную информированность всех участников образовательного процесса, как студентов, так и преподавателей о перспективах и условиях деятельности на основе системы МООС [2. С. 230].

### Литература

1. Зборовский Г. Е., Амбарова П. А., Каташинских В. С., Ключев А. К., Кузьминчук А. А., Певная М. В., Шаброва Н. В., Шуклина Е. А. Нелинейная модель российского высшего образования в макрорегионе: теоретические концепции и практические возможности ; под ред. Г. Е. Зборовского. Екатеринбург, 2016. — 336 с.

2. Каташинских В. С. Некоторые проблемы информационной поддержки реформ высшего образования в России. / Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий. Материалы межд. научно-практ. конференции. Екатеринбург: УрФУ, 2015. — 356 с.

3. Костюк Ю. Л., Левин И. С., Фукс А. Л. и др. Массовые открытые онлайн курсы – современная концепция в образовании и обучении // Вестник ТГУ. Управление, вычислительная техника и информатика. Выпуск 1 (26). 2014.

URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/massovye-otkrytye-onlayn-kursy-sovremennaya-kontseptsiya-v-obrazovanii-i-obuchenii> (дата обращения: 18.04.2017).